**7-12 / 03 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23-24)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Veri İşleme / Veri Toplama ve Değerlendirme |
| **KONU** | Verilerin Farklı Gösterimleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilip araştırma sonuçlarının neden tablo ve grafiklerle gösterildiği sorgulanır. 2. Verilerle tablo ve grafikler oluşturulurken dikkat edilmesi gerekenler listelenir :   • Çetele tablosu, çentikler kullanılarak oluşturulur.  • Sıklık tablosu, sayılar kullanılarak oluşturulur.  • Şekil grafiğinde, varlıkları belirten şekiller bulunur.  • Nesne grafiğinde, varlıkları belirten resimler bulunur.  • Sütun grafiğinde, çubuklar bulunur.   1. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 2. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılır. 3. Ünite sonu değerlendirme yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalar bölümünden yararlanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.  f) İki veya daha fazla özellik kullanılır.  h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**13-14 / 03 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 24)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri / Geometrik Cisimler ve Şekiller |
| **KONU** | Üçgen, Kare, Dikdörtgenin Kenarlarını ve Köşelerini İsimlendirme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Trafikte, bazı kurallar veya bilgilendirmeler trafik levhaları aracılığıyla belirtildiği, trafik levhalarının farklı geometrik şekillerle gösterilmesinin sebebinin ne olabileceği sorgulanır. 2. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenar ve köşeleri, sayıları hatırlatılır. 3. Ders kitabındaki “Üçgen, Kare ve Dikdörtgenin Kenarlarını ve Köşelerini isimlendirme” etkinliği yaptırılır. 4. Hazırlanan powerpoint sunuda konu işlenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Bir kare, dikdörtgen ve üçgen örneği çiziniz ve kenar ve köşelerini isimlendiriniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**15-18 / 03 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 24-25)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri / Geometrik Cisimler ve Şekiller |
| **KONU** | Kare ve Dikdörtgenin Kenar Özellikleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Alttaki bilgiler verildikten sonra powerpoint sunuda konu işlenir:   Karenin, 4 eş kenarı vardır. Karşılıklı kenarları kesişmez.  Dikdörtgenin, 4 kenarı vardır ve karşılıklı kenarları eştir. Karşılıklı kenarları kesişmez. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabına benzeyen şekli çizin, kenar ve köşe özelliklerini söyleyin. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**